



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE EN VÍCTIMAS DE DELITOS SEXUALES**

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISIÓN</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa En el 2020 será reconocido como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
<b>1.3 VALORES</b>	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, comportamiento ético y trabajo en equipo.	
<b>2. PERFILES</b>	
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Título profesional en Psicología.</li><li>• Formación posgraduada en el área de psicología jurídica y/o psicología forense.</li><li>• Dos (2) años de experiencia profesional específica</li><li>• Experiencia mínima de dos años en docencia universitaria.</li><li>• Dominio epistemológico de criterios y técnicas de evaluación y autoevaluación</li></ul>	



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE EN VÍCTIMAS DE DELITOS SEXUALES**

- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales y de su presentación personal como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Manejo de segundo idioma (idioma Inglés B2).
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad ética para con su quehacer docente y para con su formación profesional.

**2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

- Consolidación de un bagaje conceptual formativo básico, fundamental para la innovación y el planteamiento de nuevas propuestas para el ejercicio profesional del psicólogo.
- Capacidad creadora, y posición crítica para afrontar competente y competitivamente el quehacer en las áreas profesionales de la Psicología.
- Una postura reflexiva, que le permita recrearse en conocimiento y aplicación de la Psicología frente a las nuevas demandas de los cambios de orden científico, económicos, políticos, sociales y culturales determinantes del avance de la profesión.
- Apropiación formativa, ética y socio humanístico como pilar para el desempeño transparente de la profesión.
- Fundamentación en la investigación formativa como base sólida para asumir una postura autónoma, científica y de rigor académico frente a la estructura disciplinar y a su aplicación.

**3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA**

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado ( x )	Posgrado: E ( ) M ( ) D ( )
Nombre de la Asignatura: Evaluación psicológica forense en víctimas de delitos sexuales.  Código:	Horas de trabajo Presencial: 32	Horas de trabajo independiente: 64	Total de horas: 96	Número de Créditos: 2
Área de formación: Disciplinar 6: psicología aplicada		Prerrequisito: Se requiere haber Psicología jurídica.		

**3.1 JUSTIFICACION**

El gran impulso que ha desarrollado la Psicología en los últimos años, consolidándose como una ciencia que estudia el comportamiento y la mente humana, ha abierto un amplio campo de actuación dentro del ámbito jurídico a los psicólogos. La Psicología Jurídica se podría definir



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE EN VÍCTIMAS DE DELITOS SEXUALES**

como “la aplicación de la ciencia y profesión de la psicología a las cuestiones y temas legales” y la Psicología Forense por su parte como una sub área de especialización de la psicología Jurídica que comprende la realización de evaluaciones psicológicas, que se realizan por solicitud de autoridades competentes (Administrativas, Policivas, Judiciales, otras), para aportar información especializada y específica, a través de un dictamen que se convertirá en un medio probatorio para orientar la toma de decisiones judiciales.

El trabajo del psicólogo forense como asesor experto en el proceso legal, implica un ejercicio clínico forense y de diagnóstico en el que se emite una valoración profesional del estado mental de las personas involucradas en el proceso judicial pertinente. Mediante el informe pericial, el psicólogo forense, ajeno a la contienda procesal por carecer de interés directo sobre la causa, expone sus consideraciones y conclusiones acerca de los hechos que son objeto de pericia y, si es necesario, deberá ratificarlo en el acto de juicio oral.

La labor pericial psicológica consiste en proporcionar al proceso judicial, instrumentos válidos con aceptación universal, técnicas diagnósticas y el conocimiento científico que permita una valoración objetiva de la conducta humana.

La prueba pericial psicológica está cobrando en Colombia una gran importancia en los últimos años. Uno de los motivos por los que más frecuentemente se solicita la intervención del psicólogo desde el ámbito judicial son los abusos en menores y es por ello que se pretende que el estudiante de psicología se encuentre capacitado en esta asignatura que contribuirá en la formación de multi-enfoques del estudiante y así aproximarlos en su quehacer psicológico a conocer, comprender y participar en la problemática social que afecta a Colombia en especial aquella relacionada con el ámbito jurídico.

La asignatura brindará a los egresados competencias que les den acceso a nuevos mercados laborales crecientes y áreas de estudio innovadoras y cada vez mejor posicionadas teniendo en cuenta las condiciones jurídicas, sociales, culturas y políticas del contexto actual en especial esta ocupación que ofrece la psicología jurídica.

Esta asignatura pretende dictar las bases y fundamentos para que el psicólogo y psicóloga egresado del programa pueda aproximarse al fenómeno del abuso sexual infantil de una forma más adecuada y asertiva teniendo en cuenta el gran constructo teórico, práctico e investigativo que la psicología jurídica ha construido y continúa haciendo.

Es por esto que el programa de psicología debe preparar a sus estudiantes en una nueva área de aplicación y estudio que les ayude a afrontar dicha responsabilidad social.

**3.2 COMPETENCIAS POR DESARROLLAR EN ESTE PLAN DE ASIGNATURA**

<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>
Lectura Crítica: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión. Comunicación escrita:	Capacidad para realizar asesoría, orientación psicológica y la promoción del bienestar psicológico en el contexto de la psicología forense.



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE EN VÍCTIMAS DE DELITOS SEXUALES**

Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación. Competencias ciudadanas: Compromiso ético Habilidad para trabajar de manera autónoma Capacidad de comunicación en un segundo idioma. (inglés).	
---	--

<b>3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN</b>		
<b>UNIDADES</b>	<b>HORAS PRESENCIALES:</b>	<b>HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE:</b>
Unidad 1: Conceptualización Delitos Sexuales: Víctima Agresor. Unidad 2: Psicología Del Testimonio Y Evaluación Cognitiva De La Veracidad De Testimonios Y Declaraciones. Unidad 3: La Evaluación Psicológica Forense en delitos sexuales.	Unidad 1: 11 horas Unidad 2: 11 horas Unidad 3: 12 horas	Unidad 1: 21 horas  Unidad 2: 21 horas  Unidad 3: 22 horas
<b>Tiempo total</b>		
<b>3.3.1 UNIDAD NO. 1. CONCEPTUALIZACIÓN DELITOS SEXUALES: VÍCTIMA AGRESOR</b>		
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Identificar las causas e implicaciones de los comportamientos individuales y grupales asociados a delitos sexuales. Víctimas y agresores.  Comprender la concepción jurídica frente a los delitos sexuales desde el uso estudio de casos para la aplicación a la jurisprudencia.  Descompone los escenarios Psico-jurídicos de los delitos sexuales.	Maneja un discurso oral que le permite sustentar con claridad en espacios interdisciplinarios los conceptos básicos y los aspectos Psico- jurídicos del abuso sexual infantil. Diferencia la evaluación clínico forense Reconoce las implicaciones ético-legales que se suscitan al interior del ejercicio profesional del Psicólogo al evaluar un caso de abuso sexual infantil. Identifica en un caso de abuso sexual los indicadores físicos, comportamentales y emocionales y puede orientar a la víctima/sobreviviente y su familia en el proceso penal y familiar. Reconocer las repercusiones psicopatológicas en los casos de abuso sexual infantil.	



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE EN VÍCTIMAS DE DELITOS SEXUALES**

ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Concepto de abuso sexual infantil Aspectos jurídicos y forenses Repercusiones psicopatológicas del abuso Intervenciones clínico-forenses Caso práctico	Fichas de lectura. Debate: Con esta actividad se fomenta en los estudiantes la lectura crítica. Análisis de documentos en parejas: Los documentos van a circundar a elementos propios de la investigación en delitos sexuales.	Foros a través de plataforma. Construcción de un caso.	Entrega de fichas de lectura, las cuales serán evaluadas mediante la disertación grupal. Socialización de experiencias de la construcción de los casos. Participaciones individuales.
RECURSOS EDUCATIVOS			
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES	
Computador, video beam, tablero.	Plataforma moodle Cámara de Gessell Laboratorio de psicología jurídica Salas de audiencia.	Lecturas de material de apoyo Caso	
<p>Código penal colombiano</p> <p>Código de procedimiento penal colombiano</p> <p>American Psychiatric Asociation (2002), Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (4 edición) Barcelona Masson.</p> <p>Echeburúa. E, (2000), Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico. Ed. Ariel, Barcelona.</p> <p>Cantón. J, (2006) Malos tratos y abusos en la infancia. Biblioteca nueva.</p> <p>Cortés M. R, (2000) la sugestilidad de los niños en J. Cantón Cortes (eds.) Guía para la evaluación del abuso sexual infantil, Madrid, Ediciones Pirámide.</p> <p><b>Bibliografía Complementaria:</b></p>			



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE EN VÍCTIMAS DE DELITOS SEXUALES**

**M. Rudas (2016) La importancia del peritaje psicológico en casos de abuso sexual infantil. Revista de Derecho. Universidad del Norte.**

**Lamb M. E. (1994), "Teh investigation of child abuse: An interdisciplinary consensus statement". Child abuse and neglect, 18, 1021-1028.**

ProQuest, E-library, E-libro, Psicodoc.

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Urrea, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE EN VÍCTIMAS DE DELITOS SEXUALES**

3.3.2 UNIDAD NO. 2. PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO Y EVALUACIÓN COGNITIVA DE LA VERACIDAD DE TESTIMONIOS Y DECLARACIONES			
ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Identificar en los discursos de los evaluados (as), confabulaciones y huellas de memoria.  Comprender del sentido de la evaluación del testimonio desde el CBCA  Analizar como participa en los escenarios jurídicos como experto en la veracidad del testimonio.		Argumenta información lograda en fuentes de investigación sobre los aspectos básicos en el testimonio de víctimas de abuso sexual. Identifica en un caso de abuso sexual los indicadores físicos, comportamentales y emocionales y puede orientar a la víctima/sobreviviente y su familia en el proceso penal y familiar. Identifica las características del testimonio infantil.	
ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
-Entrevistas Forenses Aproximaciones a la evaluación de la credibilidad del testimonio.  -El testimonio del niño abusado sexualmente.  -Testimonio del Experto y credibilidad del niño víctima de abuso sexual. -La entrevista clínico forense.	Exposiciones Talleres de lectura Coloquios Círculos de discusión Video conferencia con expertos en cada uno de los temas o áreas aplicación de la psicología jurídica.	Foros a través de plataforma Artículos Ensayos Chat.	-Ejercicio práctico de entrevista clínico forense -Entrega de fichas de lectura, las cuales serán evaluadas mediante la disertación grupal. -Exposiciones grupales Examen escrito.





**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE EN VÍCTIMAS DE DELITOS SEXUALES**

-El testimonio del niño abusado sexualmente.			
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>			
<b>EQUIPOS</b>	<b>HERRAMIENTAS</b>	<b>MATERIALES</b>	
-Computador.  -Video Beam	-Plataforma moodle -Cámara de Gessell -Laboratorio de psicología jurídica -Salas de audiencia.	Lecturas de material de apoyo Caso	

**Bibliografía Básica:**

Código de Procedimiento Penal

Arce, R. F, carballa, A. & Novo, M. (2009). Creación y validación de un protocolo de evaluación forense de las sexuelas psicologicas de la violencia de género. *Psicothema*, 21, 241-247

Celemente, M. (1998) Fundamentos de psicología Jurídica. Madrid. Pirámide

Fernández Ballesteros, R (1983)Psicodiagnóstico (vol. 1) Madrid, UNED.

Heiss, R (1964) Methodik and problematik des psychologischen Guatachtens, Gotinga, Hogrefe.

Jimenez, F (1997) El informe psicologico, en G. Buela Casal y J. C Sierra (dirs), Manual de evaluación psicológica : Fundamentos Técnicas y aplicaciones. Madrid, Siglo XXI.

**Bibliografía Complementaria:** ProQuest, E-library, E-libro (Acceso remoto o al interior de la UCC), Psycodoc, entre otras.

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>





UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE EN VÍCTIMAS DE DELITOS SEXUALES**

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Urrea, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

**Sitios Web:** [www.psicologiajuridica.org](http://www.psicologiajuridica.org) ( El peritaje psicológico del testimonio: ayudando o creando confusión, el peritaje psicológico: un instrumento para administrar justicia a las víctimas, el psicólogo forense en el sistema acusatorio, peritaje psicológico victimológico tutorial 02/2004, peritaje psicológico: aspectos relevantes para la evaluación 04/2004, entre otros).

**3.3.3 UNIDAD NO. 3. LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE EN DELITOS SEXUALES.**

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Identificar los elementos de un peritaje psicológico forense.	-El estudiante conoce las fases y procedimientos de un informe psicológico forense.
Comprender la diferencia entre evaluación psicológica forense y evaluación clínica.	-Logra explicar la diferencia entre informe psicológico y peritaje psicológico forense.
Analizar las implicaciones de los resultados de una evaluación psicológica forense en el marco del sistema oral penal acusatorio.	-Determina los aspectos éticos y deontológicos en el informe forense.
	-Realiza y sustenta oralmente un informe basados en un modelo pericial.



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE EN VÍCTIMAS DE DELITOS SEXUALES**

ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
-Conceptos y fases de un peritaje psicológico forense. -Informe psicológico (informe psicológico forense, tipos de informe psicológico, formato del informe pericial o informe forense). -Dictamen pericial. Ratificación en el marco del Sistema Penal Oral Acusatorio -El peritaje psicológico en el ámbito de menores.	-Exposiciones -Talleres de lectura -Coloquios -Círculos de discusión -Asistencia a audiencias de juicio oral	-Revisión de investigaciones con la temática. -Recopilación de información pertinente. -Consulta bibliográfica en la red y trabajos de campo. -Revisión de investigación relaciones con las temáticas -Asesorías de los trabajos de campo planteados en la cátedra. -Exposiciones de los grupos de investigación (Unidades de trabajo)	-Participaciones individuales. -Exposiciones grupales. -Construcción de textos o memorias -Investigación bibliográfica y de experiencias -Actitud de búsqueda permanente -Innovación en la presentación y los aportes dados.
RECURSOS EDUCATIVOS			
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES	
Computador, video beam. Instrumentos, test, listas de chequeo	Plataforma moodle Cámara de Gessell Laboratorio de psicometría Laboratorio de psicología jurídica Salas de audiencia	Lecturas de material de apoyo, profesionales invitados.	
<b>Referencia básica:</b> Código de Procedimiento Penal Arce, R. F, carballa, A. & Novo, M. (2009). Creación y validación de un protocolo de evaluación forense de las sexuelas psicologicas de la violencia de género. Psicothema, 21, 241-247 Celemente, M. (1998) Fundamentos de psicología Jurídica. Madrid. Pirámide			



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE EN VÍCTIMAS DE DELITOS SEXUALES**

- Fernández Ballesteros, R (1983) Psicodiagnóstico (vol. 1) Madrid, UNED.
- Heiss, R (1964) Methodik and problematik des psychologischen Guatachtens, Gotinga, Hogrefe.
- Jimenez, F (1997) El informe psicologico, en G. Buela Casal y J. C Sierra (dirs), Manual de evaluación psicológica: Fundamentos Técnicas y aplicaciones. Madrid, Siglo XXI.
- Bibliografía Complementaria:** ProQuest, E-library, E-libro (Acceso remoto o al interior de la UCC), Psycodoc, entre otras.
- Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.
- Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>
- Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>
- Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>
- Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>
- Urrea, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.
- Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>
- Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139
- García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>
- Sitios Web:** [www.psicologiajuridica.org](http://www.psicologiajuridica.org) ( El peritaje psicológico del testimonio: ayudando o creando confusión, el peritaje psicológico: un instrumento para administrar justicia a las víctimas, el psicólogo forense en el sistema acusatorio, peritaje psicológico victimológico)



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE EN VÍCTIMAS DE DELITOS SEXUALES**

tutorial 02/2004, peritaje psicológico: aspectos relevantes para la evaluación